

Směrnice oddělení**SMO_NH_MŠ_01****Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Nemo a tajemství kouzelných knížek“****Verze:** 03**Umístění:** intranet, spisovna, MŠ**Datum vydání:** 17.11.2025**Platnost od:** 01.12.2025**Počet příloh:** 0**Zrušovací ustanovení:** verze 03 ruší verzi 02 ze dne 18.07.2025

	Vydal	Ověřil	Schválil
Organizační složka	Mateřská škola	Ředitelství	Ředitelství
Funkce	Ředitelka MŠ	Manažer kvality	Ředitel
Jméno	Bc. Dana Antalová, DiS	Mgr. Blanka Hošková, LL.M., DiS	MUDr. Radek Majerčín
Datum	17.11.2025	17.11.2025	17.11.2025
Podpis			

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 2/35
		Verze: 03

OBSAH

OBSAH	2
1 ÚČEL A PLATNOST.....	3
2 TERMINOLOGIE, ZKRATKY, DEFINICE	3
3 VLASTNÍ POPIS.....	3
3.1 Popis pracoviště	3
3.2 Obecná charakteristika školy	4
3.3 Podmínky a organizace předškolního vzdělávání	5
3.3.1 Věcné podmínky	5
3.3.2 Životaspráva	6
3.3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.3.4 Organizace a režim dne v MŠ	7
3.3.5 Řízení mateřské školy	8
3.3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.3.7 Spoluúčast rodičů	9
3.3.8 Organizace vzdělávání	10
3.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných, dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí ve věku 2–3 let.....	11
3.4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4.2 Vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.4.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
3.4.4 Vzdělávání dětí ve věku 2 do 3 let	13
3.4.5 Předškolní vzdělávání dětí s odkladem školní docházky	13
3.5 Charakteristika Školního vzdělávacího programu	13
3.5.1 Zaměření mateřské školy, vize, motto	13
3.5.2 Obsah školního vzdělávacího programu.....	14
3.5.3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
3.5.4 Metody a formy vzdělávání.....	14
3.6 Vzdělávací obsah	15
3.7 Integrované bloky.....	16
3.7.1 NEMO VE ŠKOLCE	16
3.7.2 NEMO UPROSTŘED PŘÍRODY	19
3.7.3 NEMO ZKOUMÁ TAJEMSTVÍ ŽIVOTA.....	24
3.7.4 NEMO CESTUJE KOLEM SVĚTA.....	27
3.7.5 NEMO POZNÁVÁ LIDOVÉ TRADICE.....	29
3.8 Evaluační v MŠ.....	32
3.8.1 Oblasti evaluace.....	33
3.8.2 Způsoby evaluace	33
3.8.3 Možné nástroje hodnocení.....	33
3.8.4 Hodnotící kritéria	33
3.8.5 Skutečnosti hospitace.....	33
3.8.6 Závěry z evaluace.....	34
4 SOUVISEJÍCÍ DOKUMENTY	35
5 PŘÍLOHY	35

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 3/35
		Verze: 03

1 ÚČEL A PLATNOST

Školní vzdělávací program „Nemo a tajemství kouzelných knížek“ je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vychází z prostředí a možností mateřské školy. Ústředním motivem je skřítek Nemo, který provází děti tajemstvími kouzelných knížek, jež obsahují témata každodenního života dětí.

Cílem školního vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte vůči člověku, rodině a okolnímu světu v souladu s lidskými hodnotami. Prostřednictvím ŠVP rozvíjíme u dětí úctu k lidské práci, k přírodě, k planetě Zemi, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních. Seznamujeme děti s historií, lidovými tradicemi a zvyky.

2 TERMINOLOGIE, ZKRATKY, DEFINICE

- NH NH Hospital a.s. – Nemocnice Hořovice
- MŠ Mateřská škola Nemo
- OSPOD Orgán sociálně právní ochrany dětí
- ŠPZ Školské poradenské zařízení
- ŠVP Školní vzdělávací program
- TVP Třídní vzdělávací program
- IVP Individuální vzdělávací plán
- RVP PV Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

3 VLASTNÍ POPIS

3.1 Popis pracoviště

- *Název zařízení:* NH Hospital a.s.
- *Název pracoviště:* Mateřská škola Nemo
- *Adresa:* Okružová 1135/44, 155 00 Praha 5
- *Místo poskytovaného vzdělávání:* K Nemocnici 1106/14, 268 31 Hořovice
- *IZO:* 181 127 652
- *Zřizovatel:* NH Hospital, a.s. Okružová 1135/44, 155 00 Praha 5
- *IČ:* 27872963
- *DIČ:* CZ699004146
- *IPO* 691 015 813
- *Kontakty:* tel: + 420 311 551 111 (ústředna)
+ 420 311 559 005 (kancelář)
+ 420 311 559 008 (třída)
Mobil: + 420 725 827 473
e-mail: antalova@nemocnice-horovice.cz
web NH: www.nemocnice-horovice.cz
Web MŠ: www.ms-nemo.cz

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 4/35
		Verze: 03

- **Ředitelka školy:** Bc. Dana Antalová, DiS
- **Provozovaná škol.zař.** Mateřská škola s celodenním provozem
Školní jídelna – výdejna
- **IZO** 181 127 661
- **Kapacita MŠ:** 48 dětí
- **Počet tříd:** 2
- **Věkové složení dětí:** od 2 do zpravidla 6(7) let
- **Provozní doba:** pondělí až pátek od 5:30 hodin do 16:30 hodin, celoročně, vyjma státních svátků

ŠVP byl vytvořen ředitelkou MŠ a pedagogickými pracovníky MŠ a byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 30. 8. 2022.

Za dodržování Školního vzdělávacího programu zodpovídají:

- Ředitelka a pedagogičtí pracovníci Mateřské školy Nemo.

3.2 Obecná charakteristika školy

MŠ Nemo je dvoutřídní firemní mateřská škola s celkovou kapacitou 48 dětí. Třídy jsou heterogenní a vzdělávají se zde děti zpravidla ve věku 2-6 (7) let.

Budova mateřské školy se nachází v areálu Nemocnice Hořovice, v samostatné jednopatrové budově s bezbariérovým přístupem a slouží dětem zaměstnanců Nemocnice Hořovice. Je kulatého tvaru a z velké části prosklená. Celá budova je elektronicky zajištěna.

Pro pobyt dětí venku mateřská škola využívá dvou vlastních školních zahrad, sousedících přímo s objektem mateřské školy. Zahrady se nachází v areálu nemocnice, jsou oplocené, uzamčené a jsou přístupné přímo z budovy školy. Pro pobyt dětí mimo areál NH mohou děti využívat prostředí lesoparku Dražovka, Panské zahrady, zámeckého parku zámku Hořovice, Bažantnice, louky u Ranče či Červeného potoka.

Mateřská škola, v úzké vazbě na rodinnou výchovu, pomáhá zajistit dítěti dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Vytváří pro děti podnětné a inspirující prostředí, podporující jejich samostatnost a nezávislost a podporuje rozvoj a vzdělávání dětí dle jejich individuálních možností a potřeb. Vede děti ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji úcty k životu a životnímu prostředí.

Personální zabezpečení MŠ zajišťuje ředitelka MŠ, zástupkyně ředitelky, učitelky, asistenti pedagoga, chůva a provozní zaměstnanci.

V rámci spolupráce s ostatními subjekty spolupracuje mateřská škola s:

- logopedickou ambulancí Nemocnice Hořovice, K Nemocnici 1106, 268 31 Hořovice, tel. 311 551 111, 14 500
- Pedagogicko-psychologickou poradnou Hořovice, Palackého nám. 640, 268 01 Hořovice, tel. 311 513 000, 739 065 482, horovice@pppsk.cz
- psychologickou ambulancí Nemocnice Hořovice, K Nemocnici 1106, 268 31 Hořovice,

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 5/35 Verze: 03
---	---	---

tel. 311 551 111, 14 500

- Speciálně pedagogickým centrem Beroun
- 1. Základní školou Hořovice a dalšími subjekty na území města Hořovice a okolí.

3.3 Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

3.3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou rozděleny do dvou tříd. Každá třída má denní místnost (třídu), hernu, šatnu a hygienické zázemí, odpovídající kapacitě školy. Tělocvična je společná pro obě třídy a je vybavena tělovýchovným náčiním i nářadím k pohybovým činnostem.

Třídy mateřské školy jsou vybaveny dětskými stoly a židlemi, výškově odpovídajícími věkovému složení dětí. V úložných prostorech dětského nábytku se nachází hračky, didaktické pomůcky, knížky, výtvarný materiál a pomůcky, vhodné pro danou věkovou kategorii dětí. Děti mají možnost si je samostatně a dle vlastního výběru brát. Třída starších dětí je vybavena přenosným projektorem. Hračky i didaktické pomůcky se průběžně doplňují a obměňují.

Ve společné tělocvičně mají děti k dispozici ribstole, švédskou lavičku, švédskou bednu, žíněnky, klouzačku, molitanové stavebnice, míče, overbally, obruče, cvičební kroužky, balanční desky, a další drobné sportovní náčiní.

Herny jsou vybaveny dětskou kuchyňkou, stolečkem se židličkami, divadélkem, kočárky, panenkami, stavebnicemi, autodráhou, auty, kostkami, puzzlemi, skládačkami, hrami a dalšími hračkami. K relaxaci mají děti k dispozici relaxační vaky a domečky. V každé herně je piano.

Dětské šatny jsou vybavené dětskými skříňkami na oblečení a na obuv, lavičkou na převlékání a obouvání, věšáky a nástěnkami na výtvarná díla dětí a informace pro rodiče. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům.

Hygienické zázemí je vybavené 6x dětským WC, 6x dětským umyvadlem s přívodem pitné studené a teplé vody přes směšovací vodovodní baterii mimo dosah dětí, 1 sprchovým koutem, zásobníky s jednorázovými ručníky, odpadkovým košem. Umývárna dětí ve věku 2–3 let je vybavena přebalovacím pultem a dětskými nočníky.

Prostory jsou větratelné velkými okny, která jsou opatřena žaluziemi z důvodu zastínění ve slunečních dnech. Některá okna jsou opatřena ochrannou sítí. Vzhledem k architektonickému řešení budovy je zajištěno dostatečné osvětlení denním světlem, které je doplněno i vyhovujícím umělým osvětlením. Objekt je vytápěn podlahovým topením.

Pro odpočinek dětí jsou zajištěny lehátka s pevnou podporou zad. Každé dítě má své označené lůžkoviny, uložené jednotlivě v samostatných skříňkách.

Pro personál je k dispozici kancelář, šatna a 2x hygienické zařízení – WC a umyvadlo s přívodem studené a teplé pitné vody. V prostoru třídy je umístěn jídelní stůl, pracovní stůl s počítačem a multifunkční barevnou tiskárnou, v prostoru tělocvičny televize s připojením na internet. K pedagogické činnosti může pedagogický personál využívat odbornou i dětskou literaturu, didaktické učební pomůcky ke všem výukovým tématům, přenosný projektor, logopedické pomůcky, komunikační kartičky, výtvarné potřeby a pomůcky, CD přehrávač, DVD pro projektor apod.

Dále je v objektu zřízena úklidová komora pro ukládání úklidových prostředků a pomůcek, je zde přívod studené a teplé vody, výlevka.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 6/35
		Verze: 03

Stravování dětí je zajištěno výdejem dovážených hotových pokrmů ze stravovacího provozu Nemocnice Hořovice nebo donáškou vlastního jídla strážníků. Vlastní manipulace s jídlem je realizována ve výdejně stravy, ta je samostatná, společná pro obě třídy, propojená s třídou el. stahovatelnou roletou. Prostor výdejny je vybaven pracovní plochou, 2x dřezem s přívodem studené a teplé pitné vody, 1x umyvadlem s přívodem studené a teplé pitné vody sloužícím k mytí rukou, vyhřívaným transportním vozíkem k převozu jídla, myčkou nádobí, ohřívacími gastro vanami, dvou plotýnkovým vařičem a digestoří. Součástí přípravy jsou úložné prostory na provozní vybavení stravovacího prostoru a na potraviny. Dále jsou k dispozici chladicí zařízení pro potraviny dětí a personálu, mikrovlnná trouba, varná konvice. Výdejna je vybavena keramickým stravovacím nádobím pro 50 dětí, skleněnými konvicemi a termosem na pitný režim dětí, kuchyňským náčiním pro přípravu a výdej dovezených pokrmů.

Pro bezpečnost dětí je u vchodu do budovy nainstalována kamera a videozvonek, u vchodu do tříd je umístěna termokamera, kontrolující tělesnou teplotu dětí a personálu. Celý objekt je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím systémem a protipožárním systémem.

Mateřská škola využívá dvou vlastních školních zahrad, sousedících přímo s objektem mateřské školy. Zahrady se nachází v areálu nemocnice, jsou oplocené, uzamčené a jsou přístupné přímo z budovy školy. Každá zahrada je vybavena herními prvky, které odpovídají věkovému složení dětí, krytým pískovištěm, fotbalovými brankami a hračkami dle věku a zájmu dětí.

3.3.2 Životospráva

Stravování dětí je zajištěno výdejem dovážených hotových pokrmů ze stravovacího provozu Nemocnice Hořovice nebo donáškou vlastního jídla strážníků. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, při zachování vhodné skladby jídelníčku. Každý den mají děti dostatek ovoce a zeleniny. Jídelníček včetně přehledu alergenů je vyvěšen v šatnách dětí. Rodiče mohou požádat o výjimku ve stravě, dietní stravování je řešeno individuálně.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. V případě potřeby učitelky dětem při podávání jídla dopomáhají a jsou dětem vzorem při stolování. Děti nejsou do jídla nuceny, pedagogičtí pracovníci se však snaží děti motivovat, aby jídlo ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

V průběhu dne mají děti k dispozici dostatek tekutin, které se v průběhu dne obměňují (voda, čaje, ovocné šťávy apod.)

Děti se stravují ve svých třídách, jsou vedeny ke kultuře společného stolování i samostatnosti při jídle. Starší děti se obsluhují samy, pro jídlo si chodí k výdejovému pultu. Vedeme děti k tomu, aby po jídle odnášely použité nádobí na příslušné místo.

Děti mají dostatečný prostor pro volný pohyb ve třídách, tělocvičně, hernách, na zahradě či při vycházkách. V dopoledních hodinách jsou každodenně 2 hodiny venku, pokud to počasí a kvalita ovzduší dovolí. V letních měsících se program činností přesouvá co nejčastěji ven. V teplejším období děti pobývají na školní zahradě i v odpoledních hodinách.

Děti otužujeme vhodným oblečením jak ve třídách, tak i při pobytu venku, pravidelně dle počasí větráme prostory tříd, heren a tělocvičny. Prostory MŠ v topném období nepřetápíme.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 7/35
		Verze: 03

3.3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je vytvářeno bezpečné, podnětné a inspirující prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogičtí pracovníci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem ani neúměrnou náročností prováděných činností. Pokud se dítě cítí unavené nebo se nechce do určité činnosti zapojit, má možnost využít relaxačních pytlů nebo relaxačních domečků v prostorách dané herny nebo třídy, popř. se věnovat jiné, klidnější činnosti. Pedagogičtí pracovníci se snaží umožňovat dětem dokončení činností podle jejich tempa.

Cílem a úkolem MŠ je doplňovat a podporovat rodinou výchovu. Pedagogičtí pracovníci se snaží zajistit odbornou péči a obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a vést ho k aktivnímu rozvoji a učení.

Při nástupu dětí do MŠ se uplatňuje individuálně přizpůsobený adaptační režim tak, aby dítě mělo možnost zadaptovat se na nové prostředí, situace a okolí. Před nástupem dítěte do MŠ má dítě možnost si, v době pobytu ostatních dětí venku, prostory mateřské školy prohlédnout spolu s rodičem, seznámit se s prostředím a hračkami. Poté se s rodiči nastaví individuální adaptační režim. Tento režim musí odpovídat psychické pohodě dítěte a potřebám rodiny. Vždy záleží na dobré spolupráci s rodiči. Děti mají možnost si přinést z domova oblíbenou hračku. Přítomnost rodiče je v rámci adaptace umožňována a domlouvána individuálně a dle aktuální epidemiologické situace.

Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, společně s dětmi jsou vytvořena pravidla pro život v MŠ. Ve třídách jsou piktogramy symbolizující pravidla soužití. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k vytváření kladných vztahů mezi sebou, umění si vzájemně pomoci, být k sobě ohleduplní, vzájemně si neubližovat, k toleranci a zdvořilosti. Pedagogičtí pracovníci se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Pedagogičtí pracovníci se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním. Převažuje vlídnost, pochvaly, podpora sebedůvěry. Jakákoli forma komunikace s dítětem, ze které dítě pociťuje násilí je nepřijatelná.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.

3.3.4 Organizace a režim dne v MŠ

Provoz mateřské školy je stanoven od 5.30 – 16.30 hodin a obě třídy mateřské školy jsou otevřené po celou dobu provozní doby. Příklad dětí do mateřské školy je stanoven od 5.30 do 8.00 hodin. Rodiče jsou povinni dovést dítě do třídy a osobně jej předat pedagogickému pracovníku.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje tak přizpůsobit organizaci činností aktuální situaci a potřebám dětí a rodičů. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Dopoledne probíhají spontánní hry, zájmové činnosti, zdravotní pohybové aktivity a řízené činnosti dle tématu třídního vzdělávacího programu. Následuje pobyt venku. Oběd mají děti ve 11.45 hod. Odpočinek je přizpůsoben potřebám dětí. Předškolní děti a děti s nízkou potřebou spánku se po kratší

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 8/35 Verze: 03
---	---	---

odpočinkové části věnují klidovým činnostem, probíhá příprava na školu nebo je volena klidová činnost na lehátku – prohlížení ilustrací dětských knih apod.

Odpoledne jsou zařazovány spontánní hry, zájmové činnosti, individuální činnosti s dětmi, v případě pěkného počasí je zařazen pobyt venku. Spojování tříd je omezeno pouze na nezbytně nutnou dobu.

Denní režim:

05.30 – 08.00	příjem dětí, volné, spontánní a zájmové aktivity
08.00 – 08.15	komunikační kruhy, pohybové aktivity – zdravotní cvičení
08.15 – 08.45	osobní hygiena, svačina
08.45 – 09.00	ranní kruh – seznámení s programem a aktivitami v centrech aktivit, výběr aktivit dětmi
09.00 – 09.20	nepřímo řízené činnosti v centrech aktivit, zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, spontánní činnosti
09.30 – 09.45	hodnotící kruh
09.45 – 10.00	pitný režim, osobní hygiena a příprava na pobyt dětí venku
10.00 – 11.45	pobyt dětí venku – hry na zahradě, vycházky do okolí
11.45 – 12.15	osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek,
12.15 – 14.25	poslech pohádky, relaxace, odpočinek dětí, klidové činnosti
13.30 – 14.30	individuální činnosti a předškolní příprava – pro předškoláky
14.30 – 15.00	odpolední svačina
15.00 – 16.30	volné činnosti, hry dětí, zájmové činnosti

Děti jsou přijímány do 8.00 hodin, pozdější příchod je možný po dohodě s pedagogickým pracovníkem. Vyzvedávání dětí je možné po obědě od 12.15 – 12.30 hodin nebo odpoledne od 15.00 – 16.30 hodin. Po dohodě s pedagogickým pracovníkem je, v případě potřeby, možné vyzvednout dítě kdykoliv. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Do denního programu jsou spontánní a řízené aktivity zařazovány vyváženě, včetně akcí, které bude mateřská škola organizovat nad rámec běžného vzdělávání. Děti mají dostatek prostoru a času pro hru. Během dne se střídají spontánní aktivity, didakticky cílené činnosti, pohybové aktivity, zdravotní cvičení, hudebně pohybové hry, výtvarné a pracovní aktivity. Při výchovné a vzdělávací práci s dětmi využíváme prožitkové učení, aktivní účast dětí, tvořivost, vhodnou motivaci. Pracujeme s dětmi individuálně, v malých skupinkách i větších skupinách.

3.3.5 Řízení mateřské školy

Řízení MŠ Nemo je založeno na vzájemné důvěře, spolupráci a podpoře, pohotové a adekvátní reakci na změny, otevřenou diskuzi a iniciaci změn a v neposlední řadě pomoci při odstraňování potíží. Ředitelka zapojuje pracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Společně s pedagogickými pracovníky vypracovává ŠVP.

Povinnosti, pravomoci a odpovědnost všech zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ, závěry jsou využívány pro další práci. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 9/35
		Verze: 03

Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi.

V mateřské škole je zaveden funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Pro komunikaci s rodiči je využívána mobilní komunikační aplikace Twigsee, intranet NH, webové stránky MŠ, informativní nástěnky v šatnách dětí, jsou pořádány třídní schůzky či konzultace. Vnitřní komunikaci mezi pedagogickým a nepedagogickým personálem MŠ zajišťují pravidelné provozní porady, které se konají každý týden v pondělí, pedagogické porady, které se konají 1x za 3 měsíce a komunikace v uzavřené skupině v aplikaci WhatsApp.

3.3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole vykonávají pedagogickou činnost 3 učitelky, zástupkyně ředitelky a ředitelka školy. Pedagogické pracovníce mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popř. si doplňují kvalifikaci studiem na střední, vyšší odborné škole nebo vysoké škole pedagogické. V MŠ působí také asistenti pedagoga nebo chůva. Je navázána externí spolupráce na zastupování pedagogických pracovníků v době čerpání dovolené, nemocnosti či v jiných případech absence pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci dbají o svůj pedagogický růst, využívají nabídku vzdělávacích seminářů, sledují odborný tisk a literaturu. Využíváme specializace jednotlivých zaměstnankyň k doplňkovým vzdělávacím programům. Ředitelka sleduje profesní růst pedagogických pracovníků, vypracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

Služby pedagogických pracovníků a chůvy jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem vždy zajištěna optimální péče a byl zajištěn dostatečný překryv pedagogických pracovníků.

Ve školní jídelně – výdejně pracuje vedoucí technických provozů a 1 pracovníce provozu. Úklid zajišťuje smluvní firma, školnické práce oddělení údržby NH.

Kolektiv zaměstnanců funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, jednají, chovají se a pracují na profesionální úrovni. Základem je spolupráce pedagogů a propojenost tříd, co se týká aktivit, výletů a jiných činností.

3.3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráci mezi rodiči a pečujícími osobami považujeme za klíčovou. S rodiči individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouváme se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Kontakt s rodiči je udržován každodenně osobním hovorem při předávání a přebírání dítěte, průběžně prostřednictvím mobilní komunikační aplikace Twigsee, dále formou třídních setkání, nástěnek, webových stránek, intranetu NH.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost. Pedagogičtí pracovníci chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost a diskretnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, jelikož pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Rodiče mají možnost být dle individuální dohody přítomni při adaptaci svých dětí, mohou se účastnit příležitostných společných akcí, besídek, výletů, výtvarných dílen. Dále využíváme jejich zajímavých profesí při plánování činností v rámci TVP.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 10/35
		Verze: 03

3.3.8 Organizace vzdělávání

V souladu s § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od dvou do zpravidla šesti let.

O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy rozhodnutím vydaným ve správním řízení podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Vyjma prvního školního roku fungování MŠ 2022/2023 probíhá podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ v průběhu celého roku, až do naplnění kapacity mateřské školy. Pro školní rok 2022/2023 je předpokládán termín přijímacího řízení květen 2022.

Ředitelka MŠ stanoví, po dohodě se zřizovatelem, organizační informace k podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a zveřejní je na intranetu NH, webových stránkách mateřské školy, popř. jiným způsobem v místě obvyklém. V případě, že počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání překročí v danou chvíli stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, stanoví ředitelka MŠ, po dohodě se zřizovatelem, pro přijímací řízení kritéria, podle nichž bude na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné mateřské školy. O přijetí dítěte s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami se zdravotním postižením nebo autismem rozhodne ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají pouze děti, jejichž alespoň jeden zákonný zástupce má uzavřen pracovně právní vztah k právnickým osobám v holdingu AKESO a.s., IČ: 21029725, se sídlem Okruhová 1135/44, Praha 5, nebo Altoa s.r.o., IČ: 026 20 995, se sídlem Maiselova 38/15, Praha 1.

MŠ přijme k předškolnímu vzdělávání, v souladu § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů, pouze dítě, které se podrobilo pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. S výjimkou dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

V měsících červenci a srpnu lze do MŠ přijmout děti, jejichž alespoň jeden zákonný zástupce má uzavřen pracovně právní vztah k právnickým osobám v holdingu AKESO a.s., IČ: 21029725, se sídlem Okruhová 1135/44, Praha 5, nebo Altoa s.r.o., IČ: 026 20 995, se sídlem Maiselova 38/15, Praha 1, a které v průběhu školního roku navštěvují jiné mateřské školy, a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz, maximálně však do naplnění kapacity MŠ.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Stanovuje se v rozsahu nepřetržitých 4 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 11/35 Verze: 03
---	---	--

vzdělávání. Začátek doby povinného předškolního vzdělávání je uveden ve školním řádu a je stanoven na 8.00 hodin.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách. Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví v **Ř_NH_MŠ_01_Školní_řád**.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro individuální povinné předškolní vzdělávání, oznámí tuto skutečnost písemně řediteli školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Podrobné podmínky individuálního vzdělávání jsou stanovené v **Ř_NH_MŠ_01_Školní_řád**.

Podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole probíhá v průběhu celého školního roku, až do naplnění kapacity mateřské školy, vyjma přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023. Podrobné organizační informace k podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání v MŠ, **F_NH_MŠ_001_Žádost_o_přijetí_dítěte_k_předškolnímu_vzdělávání**, Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, **F_NH_MŠ_002_Evidenční_list_dítěte_k_docházce**, jehož součástí je i Posudek lékaře o zdravotní způsobilosti dítěte k docházce do mateřské školy NH Hospital a.s. a odkaz na elektronickou registraci k zápisu jsou k dispozici na intranetu NH.

Před řádným zápisem/podáním žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání je nutné, aby se zákonný zástupce dítěte zaregistroval a provedl tzv. Elektronickou registraci k zápisu. Odkaz na elektronickou registraci k zápisu do MŠ je zveřejněn na intranetu NH. Po přihlášení a vyplnění povinných údajů obdrží zákonný zástupce e-mailem informace potřebné k podání dokumentů k zápisu do MŠ.

Vyplněnou žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole NH Hospital a.s. (**F_NH_MŠ_001_Žádost_o_přijetí_dítěte_k_předškolnímu_vzdělávání**) IČ: 278 72 963, se sídlem Okružová 135/44, Praha 5, spolu s vyplněným evidenčním listem (**F_NH_MŠ_002_Evidenční_list_dítěte_k_docházce**) jehož součástí je i Posudek lékaře o zdravotní způsobilosti dítěte k docházce do mateřské školy NH Hospital a.s., doručí zákonní zástupci dítěte dle Organizačních informací k zápisu do MŠ.

3.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných, dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí ve věku 2–3 let

3.4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídách mateřské školy mohou být vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, s potřebou podpurných opatření. Těmto dětem je zajištěna nezbytná speciálně pedagogická podpora. V případě zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami naváže ředitel, pedagog úzkou spolupráci se školským poradenským zařízením a rodinou. Pedagogický pracovník vytvoří vhodné podmínky pro pozitivní přijetí do MŠ.

Podpurná opatření prvního stupně

- Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování dítěte, rozhovor s pedagogickými kolegy, kteří s dítětem pracují a znají jej, konzultace se zákonnými zástupci, hra s dítětem, portfolio prací, reflexe rozboru obtíží dítěte a dosavadního pedagogického přístupu.
- Učitelka MŠ zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace práce

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 12/35
		Verze: 03

s dítětem, způsob hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy metod a forem práce, zvolí vhodné prostředky vzdělávání včetně pomůcek a projedná je s ředitelkou MŠ. S postupem seznámí zákonné zástupce.

- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka MŠ využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrných opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. K poskytování poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD.
- Ředitelka MŠ určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Ředitelka MŠ zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Učitel, ředitel MŠ poskytování podpůrných opatření průběžně vyhodnocuje. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně nejsou potřeba.
- Při vypracování Plánu pedagogické podpory spolupracují všechny učitelky MŠ se školským poradenským zařízením, zvolí vhodné metody a prostředky vzdělávání včetně pomůcek a seznámí s postupem zákonné zástupce.

3.4.2 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Učitelé denním pozorováním vyhledávají děti nadané, zjištěné informace konzultují se školským poradenským zařízením. Po doporučení školského poradenského zařízení vypracovávají IVP, zaměřují se na rozvoj silných stránek dítěte, na posilování jeho sebedůvěry. Vytváří vhodné podmínky pro rozvoj nadání ve všech oblastech, nabízí více aktivit a upravují potřeby TVP.

3.4.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Vzdělávání dětí – cizinců a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a mají nedostatečnou znalost českého jazyka, zajišťujeme běžnou integrací do tříd, kde pedagogičtí pracovníci uzpůsobují didaktické postupy a jsou vypracovány pro tyto děti Plány pedagogické podpory. Zprvu dbáme na pomalou a vlídnou komunikaci, na dostatečný prostor k adaptaci, postupně zapojujeme do činností. Při verbální komunikaci používáme gesta, komunikační kartičky, jednoduchá slova a věty. Rozšiřujeme slovní zásobu.

V případě, že jsou v jednom místě poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí-cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vytvoří ředitelka MŠ skupinu pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina je rozdělena do dvou bloků v průběhu týdne.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 13/35
		Verze: 03

Při vzdělávání dětí cizinců a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme podpůrného materiálu – Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Spolupracujeme s logopedickými ambulancemi Nemocnice Hořovice.

3.4.4 Vzdělávání dětí ve věku 2 do 3 let

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dvouleté děti jsou umísťovány ve třídách s nižším počtem dětí. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání těchto jsou v MŠ zajištěny odpovídající bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné (materiální) podmínky, životospráva včetně stravování, organizace a obsah vzdělávání.

Mateřská škola je pro děti ve věku od 2 let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu tedy klademe důraz na provázanost režimu MŠ s režimem v rodině. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Zásadním je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od 2 let využíváme v rámci třídy mateřské školy při činnostech souběžného působení asistenta pedagoga nebo chůvy. Tito pracovníci pomáhají učitelkám MŠ s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Při vzdělávání je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.

Plánování a realizace konkrétních činností přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí. Podle toho jsou voleny metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Děti se nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu, proto pedagogičtí pracovníci činnosti průběžně střídají, ladí spontánní s řízenými. Dostatečný prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

3.4.5 Předškolní vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

U dětí s odkladem školní docházky učitelé spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogem a dalšími odborníky. Společně jsou diskutovány závěry a doporučení poradenského zařízení a závěry pedagogické diagnostiky. Poté jsou stanovovány individuální potřeby dítěte a metody, kterými se bude postupovat v podpoře a rozvoji dílčích oblastí.

3.5 **Charakteristika Školního vzdělávacího programu**

Název školního vzdělávacího programu: „Nemo a tajemství kouzelných knížek“

3.5.1 Zaměření mateřské školy, vize, motto

Naší vizí je být moderní, otevřenou školou, vedoucí děti k samostatnosti, nezávislosti a tvořivému myšlení. Hlavním cílem naší školy je vytvořit podnětné a inspirující prostředí, podporující samostatnost

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 14/35
		Verze: 03

a nezávislost každého dítěte a zaměřit se na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a rozvoji úcty k životu a životnímu prostředí.

Zaměření školy vychází z hlavních cílů školy a z konkrétních podmínek mateřské školy.

Motto: „Citlivost ke všemu živému je nejušlechtlejším plodem vzdělání“

L. H. Bailey

3.5.2 Obsah školního vzdělávacího programu

ŠVP „Nemo a tajemství kouzelných knížek“ je zpracováván na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je rozdělen do 5 tematických integrovaných bloků s vytýčením obsahové náplně. Vychází z prostředí mateřské školy a ústředním motivem je skřítek Nemo, který provází děti tajemstvími kouzelných knížek, jež obsahují témata každodenního života dětí.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) a třídní vzdělávací program (dále jen TVP) je zpracováván s ohledem na věkové složení dětí ve třídě, jejich již získané znalosti a dovednosti a individuální potřeby a možnosti. Vzhledem k věkově smíšeným skupinám jsou do programu vzdělávání zařazovány úkoly různé obtížnosti, nabízené činnosti, řízené činnosti v menších skupinách dle věku, námětové činnosti ve věkově smíšených skupinách či individuální činnosti dle volby dětí.

Děti se aktivně podílejí na výzdobě ve své třídě, je jim ponechán prostor pro uchování výsledků jejich herních, pracovních a výtvarných činností. Jsou vedeny ke spolupráci, respektování, ohleduplnosti, vzájemné pomoci s důrazem na vlastní samostatnost.

Se ŠVP, TVP a jejich plněním jsou rodiče seznamováni prostřednictvím informačních nástěnek v šatnách dětí a na intranetu NH.

3.5.3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvíjení osobnosti dítěte a jeho individuality.
- Rozvíjení schopnosti učit se, poznávat a tvořivě myslet.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena.
- Získání osobní samostatnosti a nezávislosti.
- Rozvíjení úcty k životu, životnímu prostředí a vedení dětí ke zdravému životnímu stylu.

3.5.4 Metody a formy vzdělávání

Metody

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí.
- Situační učení.
- Rozhovory, pozorování, vysvětlování, naslouchání, experimentování.
- Sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.
- Didakticky cílená činnost, pedagogem motivovaná.
- Hledání samostatných cest tvořivým myšlením.

Formy

- Interakce učitelky s dítětem v průběhu celého dne.
- Individuální a skupinová forma.
- Volná hra v průběhu ranních her, při pobytu venku a odpoledních činnostech.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 15/35 Verze: 03
---	---	--

- Hygiena, sebeobsluha, stravování, odpočinek.
- Rituály, komunitní kruh – vzájemné naslouchání, vyjadřování svých pocitů, potřeb, řešení svých problémů.
- Řízené činnosti – činnosti s jasně stanoveným vzdělávacím cílem.
- Pohybové aktivity.
- Nepravidelné činnosti.
- Kladné hodnocení.
- Sebehodnocení dětí.
- Další aktivity – divadla, výlety, exkurze, výstavy.

3.6 Vzdělávací obsah

ŠVP „Nemo a tajemství kouzelných knížek“ je rozdělen do 5 tematických integrovaných bloků:

Nemo ve školce

Seznámení dětí s prostředím mateřské školy, kamarády a personálem; seznámení se skřítkem Nemem a jeho knížkami, jež budou děti provázet školním rokem; putování s kamarády do pohádky.

Nemo uprostřed přírody

Seznámení dětí s charakteristickými znaky ročních období, pozorování a zkoumání rozmanitostí přírody, environmentální výchova.

Nemo zkoumá tajemství života

Osvojení poznatků o lidském těle, seznámení dětí s prevencí proti úrazům, vedení dětí k ochraně zdraví a zdravému životnímu stylu, uvědomování si významu rodiny, rozvíjení schopnosti vytvářet citové vztahy.

Nemo cestuje kolem světa

Seznámení dětí se životem na Zemi, ve městě i na vesnici, s živou i neživou přírodou, nahlédnutí do vesmíru.

Nemo poznává lidové tradice

Seznámení dětí s lidovými zvyky a tradicemi.

Integrované bloky odpovídají přibližně 12 měsícům školního roku, jsou rozpracovány do podtémat a obsahové náplně činností a mohou být použity opakovaně v průběhu školního roku. Jednotlivé bloky nabízejí dětem obsah v přirozených souvislostech a mohou být doplněny dílčími projekty a programy. Časový rozsah a počet jednotlivých tematických bloků a jejich sestavení v TVP si určí pedagogický personál dle potřeby. TVP vychází z podtémat a obsahové náplně činností a jeho součástí je individuální hodnocení dětí, portfolio dětí.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 16/35 Verze: 03
---	---	--

Záměrem vzdělávacího obsahu

- rozvoj osobnosti vůči člověku, rodině, okolnímu světu v souladu s lidskými hodnotami,
- rozvoj úcty k lidské práci, k přírodě, k planetě Zemi,
- rozvoj úcty k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních,
- vytvoření postoje k historii, lidovým tradicím a zvykům.

3.7 Integrované bloky

3.7.1 NEMO VE ŠKOLCE

3.7.1.1 Charakteristika integrovaného bloku

Seznámíme se se skřítkem Nemem i novými kamarády ve třídě, s prostředím mateřské školy. Budeme usilovat o zpříjemnění adaptace nově nastupujících dětí do nového prostředí MŠ. Přiměřeným způsobem s dětmi vytvoříme společná pravidla chování a komunikace, kterými se budeme řídit nejen ve třídě, ve školce a na školní zahradě, ale i v rodině a na veřejnosti. Seznámíme se s kouzelnými knížkami skřítky Nema, které nás budou provázet celým školním rokem.

3.7.1.2 Doporučená podtémata

Já a moji kamarádi ve školce

Seznámení s prostředím mateřské školy, s novými kamarády, zaměstnanci, s režimem dne. Rozvoj citové samostatnosti při individuální adaptaci. Osvojení si poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k dospělým a dětem. Posilování prosociálního chování a vytváření prosociálních postojů k ostatním lidem. Rozvoj kooperativních dovedností. Uvědomovat si vlastní identitu. Začlenění se do kolektivu.

Poznáváme a dodržujeme nová pravidla

Společné nastavení základních pravidel soužití ve třídě, ve školce, školní zahradě, na veřejnosti. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů životního stylu.

S kamarády do pohádky

Seznámení dětí s knihou, s pohádkou a společné prožívání radosti z ní. Rozvíjení tvořivosti, lidové slovesnosti. Probouzení v dětech zájem o knihu, naučit je pracovat s ní. Umět se soustředit na krátký text. Estetické, tvůrčí, dramatické činnosti. Rozvoj slovní zásoby, myšlení. Rozvoj fantazie, představivosti, podpora čtenářské gramotnosti. Relaxace, zábava, smysl pro humor. Uspokojení emočních potřeb. Klasické i moderní pohádky. Rozlišení dobra a zla. Rozšíření uvědomění o různých problémech a poučení se o možnostech jejich řešení, případně důsledcích těchto řešení.

Vzpomínky na prázdninová dobrodružství

Vyprávění o zážitcích z prázdnin, o výletech do lesa, k moři a na hory. Naučit se sdílet své zážitky s ostatními kamarády, rozvíjet slovní zásobu.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 17/35
		Verze: 03

Babí léto

Seznámení dětí s Babím létem, učit děti pozorovat změny v přírodě s přicházejícím podzimem.

3.7.1.3 Cíle

- Seznámení s prostředím a kolektivem zaměstnanců MŠ.
- Získání relativní citové samostatnosti, sebevědomí a sebedůvěry.
- Seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Posilování prosociálního chování k ostatním lidem, vytváření prosociálních postojů.
- Sjednání dětského kolektivu.
- Probouzení zájmu o knihu a práci s ní.
- Rozvíjení slovní zásoby, myšlení, fantazie, představivosti.
- Podpora čtenářské gramotnosti.

3.7.1.4 Očekávané výstupy

- Adaptovat se v prostředí MŠ, dokázat se odloučit od rodičů.
- Navazovat kontakty s učitelkami a ostatními pracovníky MŠ a komunikovat s nimi vhodným způsobem.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování – pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení apod.
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky.
- Získat jistotu v kolektivu třídy, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Učit se spolupracovat, respektovat potřeby jiného dítěte a řešit spory.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ i mimo ni.
- Umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály.
- Mít povědomí o morálních hodnotách, posilovat prosociální vztahy k druhému.
- Chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy.

3.7.1.5 Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení) a nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.
- Společné rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 18/35
		Verze: 03

- Přednes, recitace, dramatizace, zpět.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Spontánní hra, volné hry.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly.
- Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem.
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- Cvičení v projevu citů, v sebekontrolu a v sebeovládání.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hudebně pohybové hry.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Aktivity podporující sblížení dětí.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné či dramatické.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních objektů, vycházky do okolí, výlety.
- Aktivity zaměřené k získání praktické orientace v okolí MŠ, v obci.
- Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích a situacích, kterých se dítě běžně účastní.

3.7.1.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě.
- Vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích.
- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.

Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí.
- Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 19/35 Verze: 03
---	---	--

- Vnímá elementární matematické souvislosti.

Kompetence komunikativní

- Domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Kompetence sociální a personální

- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.
- Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Podílí se na společných rozhodnutích.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Kompetence činnostní a občanské

- Má dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.
- Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

3.7.2 NEMO UPROSTŘED PŘÍRODY

3.7.2.1 *Charakteristika integrovaného bloku*

Se skřítkem NEMO zavítáme do všech ročních období, budeme poznávat a zkoumat kouzlo přírody kolem nás. Seznámíme se s každým obdobím jdoucím po sobě. Vybudujeme si vztah k přírodě a správnému chování v ní. Budeme rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost. Více se zaměříme na prožitkové učení.

3.7.2.2 *Cíle integrovaného bloku*

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu).
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, životu.
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou lidmi, společností, planetou Zemí.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, potřeby, prožitky.
- Získat elementární povědomí o znacích jednotlivých ročních období.
- Rozvoj fantazie, představivosti, tvořivosti a kreativních dovedností.
- Upevňování výtvarných metod a zásad.
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky a oka.
- Využití informačních prostředků: časopisy, encyklopedie, knihy.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 20/35
		Verze: 03

3.7.2.3 Doporučená podtémata

PODZIM

Podzimní počasí

Seznámení s charakteristickými znaky podzimu, pozorování změn v přírodě, zejména jak se příroda mění a připravuje na zimu. Budeme využívat přírodních materiálů k nejrůznějším tvořivým činnostem a k pohybovým aktivitám, dále budeme sledovat změny počasí a zjišťovat proč se tak děje.

Barvy podzimu, podzimní listí

Seznámení dětí s barvami podzimu, učit je děti pojmenovat a rozlišit. Budeme pozorovat s dětmi krásy měnícího se listí na stromech a keřích. Využití různých výtvarných technik, jak s barvami podzimu zacházet. Rozvoj fantazie, představivosti, tvořivosti; rozvoj předmatematických představ.

Podzimní plody v lese a na zahrádce

Seznámení dětí s lesními plody a plody v zahradě, přiblížíme si, co se sklízí na zahrádce a na poli, co roste v lese. Povíme si o možnostech jejich využití či zpracování. Společně si s dětmi plody nasbíráme, z lesních plodů si spolu s rodiči vyrobíme skřítky Podzimníčky. Z plodů ze zahrádky si něco dobrého upečeme. Zvládat jemnou motoriku s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem.

Jak se zvířátka připravují na zimu

Seznámení dětí se životem zvířat ve volné přírodě a jejich přezimováním. Seznámení s možností pomoci zvířatům překonat období zimy. Vyrobíme krmítka pro ptáčky. Zkoumáme stopy a okolí jejich obydlí. Rozvíjíme úctu k životu zvířat ve všech jeho formách.

ZIMA

Přijela k nám paní Zima

Seznámení dětí s typickými znaky zimy, rozmanitostí zimní přírody, zimním počasím a s ním souvisejícími změnami v okolní přírodě. Seznámení dětí se zimní přírodou a jejími krásami – mráz, sníh, led. Co se s přírodou děje v zimním období, proč sluníčko nehřeje, když svítí, proč padá sníh, co je to led a jinovatka.

Sněhové/ledové království – hry se sněhem, pokusy

Seznámení s vědou a pokusy. Jakým způsobem věda funguje a jak bychom jí mohli využít v prostředí MŠ. Hry a pokusy se sněhem. Využívat změn v přírodě k výtvarným činnostem a estetickému cítění.

Chráníme se před zimou – oblečení

Cílem bude se zaměřit na správné oblečení pro dané roční období. Oblečení je součástí každého z nás, a proto bychom ho neměli podceňovat. Můžeme se zaměřit na soutěže a hry v oblékání. Popíšeme si různé kusy zimního oblečení, která jsou pro nás důležitá.

Zimní sporty

Seznámení dětí se zimními sporty a bezpečností při jejich provozování. Umět se pohybovat na sněhu a ledu. Seznámení se zimní olympiádou, uspořádání vlastní. Rozšiřovat aktivní slovní zásobu.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 21/35
		Verze: 03

JARO

Jarní počasí a změny v přírodě

Rozpoznat charakteristické znaky ročního období – jara. Pozorovat změny v přírodě s příchodem jara a využívat k tomu pobyt na zahradě a vycházek po okolí. Všimnout si proměn barev přírody po roztání sněhu a pozorovat život v zelenající se trávě. Prohlubovat v dětech zájem o knihu. Zdokonalit sebeobsahu v každodenních činnostech.

Jarní květiny

Poznávat první jarní květiny a učit děti jejich názvosloví.

Na dvorku a na zahrádce

Seznámení s životem domácích a volně žijících zvířat a jejich mláďat, broučků. Učit se být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem, učit se zvířata chránit a pomáhat jim. Učit se nová slova a aktivně je používat. Prohlubovat kladný vztah ke knize. Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

O kapce – koloběh vody, užitek vody

Seznámit děti s koloběhem vody v jarním období. Seznámit děti s důležitostí vody pro život lidí i zvířat, naučit děti s vodou šetřit. Naučit děti správně se chovat v přírodě u vodních toků, rybníků, jezer. Hry s vodou a pokusy.

LÉTO

Letní počasí a změny v přírodě

Seznámení dětí s charakteristickými znaky léta, s letním počasím i změnami v přírodě. Seznámit se s vlivem vysokých teplot na lidský organismus, na přírodu a zvířata. Připomeneme si důležitá pravidla při pobytu venku v letních měsících, jak se správně chránit před sluncem a jak je důležité dodržovat pitný režim.

Vyrážíme na prázdniny

Seznámení dětí s životem v lese, u moře a na horách. Učit děti poznávat a rozlišovat zvířata domácí a exotická. Rozvíjet komunikační dovednosti při vyprávění svých zážitků z výletů a dovolených.

Prázdninová kamarádi

Seznámení dětí s novými kamarády z jiných mateřských škol. Navázat a udržet nová kamarádství. Respektovat potřeby jiných dětí. Opakujeme, jak se správně ke kamarádovi chovat. Učíme se prohlubovat kamarádké vztahy a být si rovni v kolektivu i mimo něj.

3.7.2.4 Očekávané výstupy

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat mí, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí).
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a

jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Spolupracovat s ostatními.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Porozumět běžným projevům vyjádření a nálad.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad ostatních.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- Práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedii a dalších medií.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník).
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

3.7.2.5 *Vzdělávací nabídka*

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Sezonní pohybové činnosti – chůze ve sněhu, sáňkování, lyžování apod.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, encyklopedie, audiovizuální technika).
- Společné diskuse, rozhovory podle obrazového materiálu.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností a jejich charakteristických znaků a funkcí.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Výlety do okolí.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 23/35
		Verze: 03

- Prohlížení a čtení knížek.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.).
- Rozhovory, individuální a skupinová konverzace.

3.7.2.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě.

Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální

- Je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Kompetence činností a občanské

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 24/35
		Verze: 03

3.7.3 NEMO ZKOUMÁ TAJEMSTVÍ ŽIVOTA

3.7.3.1 Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Se skřítkem NEMO budeme zkoumat lidské tělo a jeho části. Seznámíme se s funkcí některých orgánů a s pohybovým aparátem. Poznáme rodinné vazby a její úlohou. Věnujeme pozornost zdravému stravování a zdravému životnímu stylu. Představíme si rozdíly mezi slušným a neslušným chováním a se základy etiky. Společně se pokusíme na tyto otázky najít odpověď.

3.7.3.2 Cíle integrovaného bloku

- Uvědomění si vlastního těla.
- Osvojení si poznatků o lidském těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.

3.7.3.3 Doporučená podtémata

Naše tělo a smysly

Cílem tohoto tematického celku je osvojit si poznatky o lidském těle a jeho smyslech. Uvědomění si vlastního těla a pojmenování jeho částí. Zjišťovat, jak fungují jednotlivé soustavy a k čemu slouží lidské smysly.

Zdraví, životní styl a životospráva

Osvojení si základních poznatků o zdravé stravě. Vzbuzování zájmu o zdravé stravování a přirozený pohyb. Vedeme je k přirozenému preferování zdravé stravy před nezdravou.

Kamarád stůně

Vedení dětí k ochraně vlastního zdraví. Seznamovat se s prevencí úrazů a mít povědomí, kde hledat pomoc. Podporujeme prosociální chování a zájem o druhého.

Moje rodina

Uvědomovat si význam rodiny a jejich členů, rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat. Připravit společné slavnosti pro maminku ke „Dni matek“. Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli. Povzbuzovat děti při kulturních a sportovních akcích na veřejnosti.

3.7.3.4 Vzdělávací nabídka

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.).
- Aktivitu podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.

3.7.3.5 Očekávané výstupy

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Pojmenovat některé části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a, s pohybem a sportem.
- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Vnímát, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 26/35 Verze: 03
---	---	--

- Utvořit si základní dětskou potřebu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

3.7.3.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, Experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

Kompetence komunikativní

- Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.
- Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- Se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně.

Kompetence činností a občanské

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm podílí a že je

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 27/35 Verze: 03
---	---	--

může ovlivnit.

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

3.7.4 NEMO CESTUJE KOLEM SVĚTA

3.7.4.1 *Charakteristika a záměr integrovaného bloku*

Se skřítkem NEMO budeme prožívat různá dobrodružství při cestování kolem světa. Seznámíme se s dětmi se zájmovostmi a historií našeho města, ale také s nejbližším okolím. Nahlédneme do vesmíru a jiných zemí naší planety. Poznáme nová, nepoznaná prostředí a získáme elementární povědomí o lidech, kteří žijí rozdílným životem. Věnujeme také pozornost znalostem pravidel silničního provozu. Tento blok evokuje velké množství otázek, které tento svět poskytuje. Společně se pokusíme na tyto otázky najít odpověď.

3.7.4.2 *Cíle integrovaného bloku*

- Získání zkušenosti, že svět je nekonečně pestrý a různorodý, získání elementárního povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí.
- Rozvoj komunikativních dovedností, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně logickému – pojmovému.
- Rozvoj prosociálních vztahů, schopností tolerovat ostatní a přijmout názor druhého.
- Uplatnit svoji fantazii a tvořivost v literárních, hudebních i výtvarných projevech.
- Rozvoj paměti a pozornosti.

3.7.4.3 *Doporučená podtémata*

Život ve městě a na vesnici

Seznamujeme děti s místem a prostředím, ve kterém žijí. Poznáváme účelové budovy ve městě a na vesnici. Zaměříme se na orientaci ve známém prostředí, podle jednotlivých objektů (kde je pošta, škola, obchod apod.) Rozvíjíme kladný vztah dětí k přírodě a poznávání krás života na vesnici a ve městě. Uvědomíme si rozdíly mezi vesnicí a městem a rozdíly ve způsobu života lidí.

Dopravní prostředky

Cílem je rozšířit poznatky dětí o dopravě jako takové, dopravních prostředcích a chování v různých dopravních situacích. Učit se předcházet nebezpečným situacím u silnice, poznávat dopravní značky. Učit se rozpoznávat pravou a levou stranu, rozlišovat zvuky dopravních prostředků. Vytvořit si povědomí o tom, že doprava se řídí pravidly, které je v rámci bezpečnosti nutné respektovat.

Planeta Země a vesmír

Vesmír nás obklopuje a dítě by si mělo zažít, že je jeho součástí. Povídáme si o Slunci, jeho důležitosti pro život na Zemi. Objevujeme planety naší Sluneční soustavy více smysly než jen pouhým zrakem na obrázku. Seznamujeme se s jejich zvláštnosti a odlišnosti od života na Zemi. Zkoumáme Zemi jako takovou, její vrstvy, pevninu a vodu. Hlavním záměrem je získat povědomí o existenci planety Země jako součástí vesmíru.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 28/35
		Verze: 03

Život na Zemi

Země, náš domov. Kde se tu vzala a jak se vyvíjela? Cestujeme do různých států, poznáváme místní obyvatele, kulturu a řeč. Rozvíjíme sociální cítění dětí a význam životního prostředí a jeho ochrana. Zjistíme, jak můžeme podmínky k životu ovlivnit, změnit, vylepšit. Naučíme se rozlišovat živou a neživou přírodu, upevňujeme znalosti o ročních obdobích. Součástí tohoto bloku je pozorování okolí, počasí, různé pokusy a objevování.

3.7.4.4 Vzdelávací nabídka

- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, fantazie, představivosti apod.).
- Prohlížení a „čtení“ knížek, práce s encyklopedií.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů.
- Výlety do okolí a exkurze na zajímavá místa (do přírody, návštěva planetária, hvězdárny atd.).
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm.
- Spontánní, volné, hudební, výtvarné a pohybové hry, experimenty a pokusy.
- Hry a činnosti na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní.

3.7.4.5 Očekávané výstupy

- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí (kde hledat pomoc, koho přivolat, kam se obrátit).
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodné zformulovaných větách.
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Projevovat zájem o knížky, encyklopedie.
- Výtvarně zachytit a ztvárnit své prožitky.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.).
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti a ve veřejné dopravě.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- Respektovat rozdílné vlastnosti schopnosti a dovednosti vrstevníků.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 29/35
		Verze: 03

- Mít povědomí o pravidlech silničního provozu, řídit se jimi, dodržovat je, používat ochranné prostředky (helma, reflexní vesta, doplňky).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, mít povědomí o existenci různých národů a kulturních zemích, o planetě zemi, vesmíru apod.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné.

3.7.4.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má zájem učit se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů

- Využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.
- Zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá základní matematické souvislosti.

Kompetence komunikativní

- Ví, že lidé se dorozumívají různými jazyky a že je možno se jim učit.
- Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie atp.).
- Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Kompetence sociální a personální

- Je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

Kompetence činností a občanské

- Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí, přírodní i společenské.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

3.7.5 NEMO POZNÁVÁ LIDOVÉ TRADICE

3.7.5.1 Charakteristika integrovaného bloku

Skřítek Nemo provede děti celým kalendářním rokem a seznámí je s lidovými zvyky a tradicemi Vánoc, Adventu, Masopustu, Čarodějnic a Velikonoc. Budeme u dětí podporovat společenské návyky při oslavách, společně s dětmi tvořit příjemnou atmosféru sváteční doby. Seznamovat je s estetickou a tvůrčí činností jak slovesnou, tak literární. Budeme děti učit umět se orientovat v lidském chování – co je správné a co ne, chránit vlastní bezpečí při poznávání okolního světa, využívat své smysly. Celý blok doprovodíme množstvím tvůrčích činností a estetické citění rozvíjejících aktivit. Povedeme děti

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 30/35 Verze: 03
---	---	--

k dovednosti příběhům naslouchat, umět je na úrovni jejich věku převyprávět, ale i rozvíjet příběhy na základě vlastní fantazie a představivosti. Rozpoznávání hudebních nástrojů.

3.7.5.2 Cíle integrovaného bloku

- Doplnovat a podporovat působení rodiny v oblasti slavení tradičních svátků.
- Seznámit děti s tradičními svátky, osvojení základních faktů k jednotlivým svátkům a tradicím.
- Poskytovat prostředí pro rozvoj estetického vnímání a vlastní tvořivosti.
- Podporovat a rozvíjet fantazii a představivost, jak ve výtvarných, tak i mluvních činnostech.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti.
- Vést k prosociálnímu povědomí.

3.7.5.3 Doporučená podtémata

Vánoce

Seznámení dětí s lidovými tradicemi a zvyky Vánoc. Společně s dětmi si slavnostně a vánočně vyzdobíme prostory MŠ, vyrobíme dárky a přání. Společně se těšíme na návštěvu Mikuláše a spolu s rodiči prožijeme vánoční chvíle při vánoční besídce. Upevňujeme citové pouto dětí k rodině a vedeme děti k poznání, že sdílená radost je velmi příjemným okamžikem. Ve venkovním prostředí sledujeme proměny v přírodě a pozorujeme výzdobu našeho okolí. Užíváme si zimní přírodu k venkovním radovánkám se sněhem i bez sněhu. Při kulturních aktivitách upevňujeme společenské návyky.

Masopust

Celý masopust se nese v duchu humoru a vtipu. Děti se seznámí s lidovými tradicemi v období masopustu. Společně prožijí radost a veselí během masopustu ve školce. Poznájí humor a vtip v lidové slovesnosti a krátkých textech. Naučí se krátké písně a vyrobí si vlastní masky s tématem masopustu. Vedeme děti k individuálnímu způsobu vyjadřování se gesty, mimikou, hudbou a tancem. Seznámení se s maškarami a jejich významem pro masopustní průvod.

Čarodějnice

Seznámení dětí s tradicí reje čarodějnic a symbolikou pálení čarodějnic. Rozvíjíme pohybové dovednosti v rámci Reje čarodějnic. Rozvíjíme fantazii, představivost a tvořivost při výtvarných činnostech.

Velikonoce

Seznámení dětí s velikonočními oslavami i s tradicí zdobení kraslic. Učíme děti radostně prožívat lidové tradice a mít povědomí o jejich významu. Užíváme si oslav největších svátků jara, chlapci se učí říkanku na pomlázku a zároveň jsou vedeni k tomu, jak se k dívkám o pomlázce chovat. O mezilidských vztazích hovoříme i šíříme. Děti si upevňují sebevědomí i kamarádství. Poznávají nové nálady i pocity. Děti si dle zájmu vyrábí, malují, poslouchají a hrají pohádky.

3.7.5.4 Vzdělávací nabídka

- Přímé i záměrné hry nejrozumnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické).
- Pozorování kulturních jevů v okolí dítěte, rozhovor o pozorování.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 31/35
		Verze: 03

- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.
- Činnosti zaměřené na vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování doplňování práce s knihou, obrázky, videem, odpovědi na otázky).
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické a výtvarné.

3.7.5.5 Očekávané výstupy

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.).
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat a všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit o čem přemýšlí a uvažuje.
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.
- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.
- Rozhodovat se o svých činnostech.
- Uvědomovat si své silné a slabé stránky, přijímat pozitivní ocenění, svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním.
- Spolupracovat s ostatními.
- Vnímat, co si ten druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování).
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními reáliemi.

3.7.5.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí a kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 32/35
		Verze: 03

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční, vedou k cíli a řešení, a která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky a sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá a dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla.

Kompetence činnostní a občanské

- Učí se svoje činnosti plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Chápe, že může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení k úkolům přistupuje odpovědně, váží si práce druhých.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje.

3.8 Evaluace v MŠ

Cílem evaluace v MŠ je zlepšit kvalitu mateřské školy, zvyšovat profesionální úroveň učitelů a zkvalitňovat celkový vývoj dítěte v mateřské škole. Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci MŠ, rodiče i partneři školy.

Evaluace v MŠ probíhá ve třech fázích:

- sběr informací,
- analýza získaných dat a vyhodnocení závěrů,
- návrhy změn a reflexe výsledků.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 33/35
		Verze: 03

3.8.1 Oblasti evaluace

- Podmínky vzdělávání a výchovy – věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.
- Průběh vzdělávání – plánování činností, realizace, hodnocení, soulad ŠVP a TVP s realizací; zastoupení všech vzdělávacích oblastí v tematické části TVP, individuální přístup, motivace, formy a metody práce, prožitkovost, tvořivost.
- Výsledky vzdělávání.
- Soulad ŠVP (TVP) a RVP PV.
- Vhodnost ŠVP, vzhledem k podmínkám – využívání možností, které nabízí okolní prostředí.
- Pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu ŠVP (koncepce vzdělávacího obsahu, obsahová i formální kvalita integrovaných bloků).
- Otevřenost ŠVP (další rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání, prostor pro změny, kontakty s okolním životem).
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, ZŠ, zákonnými zástupci aj.
- Školní klima.
- Profesní rozvoj pracovníků.

3.8.2 Způsoby evaluace

- pozorování a partnerské pozorování,
- dotazníkové a anketní metody,
- rozhovorové metody,
- analýzy dokumentů.

3.8.3 Možné nástroje hodnocení

- pozorování,
- dotazník, anketa,
- rozhovory, diskuse, pedagogické porady,
- analýzy dokumentů a portfolií dětí,
- hospitace a kontrolní činnost vedení školy,
- záznamové a hodnotící listy,
- SWOT analýza.

3.8.4 Hodnotící kritéria

- Rámcové požadavky na předškolní vzdělávání formulované RVP PV.

3.8.5 Skutečnosti hospitace

3.8.5.1 *Plánování a příprava na činnost*

(dokumentace), kritéria:

- jasný záměr,
- promyšlený cíl a obsah,
- stanovený očekávaný výstup – dílčí kompetence,

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 34/35
		Verze: 03

- návaznost na předchozí témata,
- aktivity zabezpečující všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

3.8.5.2 Materiální podmínky pro činnost

(prostředí třídy, materiály, pomůcky), kritéria:

- prostředí třídy je estetické, výzdoba vypovídá o výtvarných a pracovních činnostech dětí,
- pro činnost je připraven dostatek praktických pomůcek pro aktivní práci dětí,
- pro činnost je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázkou, informaci, názornost,
- materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční.

3.8.5.3 Psychohygienické podmínky

Kritéria:

- činnost je přiměřená aktuálním schopnostem dětí,
- spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené,
- aktivní a pasivní činnosti jsou vyvážené,
- střídají se metody a formy,
- jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí.

3.8.5.4 Motivace a hodnocení dětí

Kritéria:

- počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná,
- aktuálně je zařazována průběžná motivace, děti jsou aktivovány v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi,
- činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné,
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvala.

3.8.5.5 Interakce, komunikace a klima třídy

Kritéria:

- mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah,
- učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera,
- učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority,
- učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor,
- v komunikaci převažuje dialog nad monologem,
- děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření,
- atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu.

3.8.6 Závěry z evaluace

Shrnující závěry z prováděné autoevaluace jsou prezentovány na pedagogických poradách. Současně se stávají součástí analýzy školního roku a dalších materiálů požadovaných k vyhodnocování změn ve škole.

	SMO_NH_MŠ_01 Školní_vzdělávací_program MŠ_Nemo	Strana č./Celkem stran: 35/35
		Verze: 03

4 SOUVISEJÍCÍ DOKUMENTY

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Ř_NH_MŠ_01_Školní_řád
- F_NH_MŠ_001_Žádost_o_přijetí_dítěte_k_předškolnímu_vzdělávání
- F_NH_MŠ_002_Evidenční_list_dítěte_k_docházce

5 PŘÍLOHY

-